



# Ayuda a niños con lesión cerebral

La guía de Ayuda a niños con lesión cerebral del Comité de Niños y Adolescentes de la Alianza de Lesiones Cerebrales de Nueva Jersey se diseñó como una herramienta para los padres y los profesionales escolares. Cada lámina de la guía aborda alguna de las áreas que pueden resultar perjudicadas luego de una lesión cerebral e incluye estrategias para el aula con ejemplos de metas del Programa de Educación Individualizada (IEP).

Recomendamos explorar las diferentes láminas y tener flexibilidad a la hora de intentar aplicar estrategias distintas hasta poder encontrar la más adecuada. Cada lesión cerebral es única y cada estudiante tiene fortalezas y debilidades diferentes. Por lo tanto, que una estrategia resulte adecuada dependerá de cada alumno, la clase y la hora del día, entre otros factores. Una vez que encuentre una estrategia que funcione, utilícela de manera sistemática y compártala con los demás profesionales que trabajen con el alumno. Para descargar las láminas individuales, ingresar a [www.bianj.org/helpingstudentswithbraininjury](http://www.bianj.org/helpingstudentswithbraininjury).



825 Georges Road, 2<sup>nd</sup>Floor, North Brunswick, NJ 08902  
(732) 745 0200 info@bianj.org  
1 800 669 4323 www.bianj.org



## Ayuda a niños con lesión cerebral

La dificultad para mantener la atención y la concentración es uno de los cambios más comunes de las funciones cognitivas luego de la lesión cerebral. La incapacidad para prestar atención puede variar desde realizar una tarea específica por unos pocos minutos, hasta tareas más extensas, como permanecer concentrado durante una clase. Estos problemas interrumpen el desempeño académico y pueden justificar la enseñanza individualizada o "rupturas cognitivas" durante el día. Si ya existían dificultades previas para la atención y la concentración, es probable que se acentúen luego de la lesión cerebral.

*A continuación se detallan ejemplos de estrategias que puede utilizar. Es importante recordar que cada lesión cerebral es único y cada alumno tiene fortalezas y debilidades diferentes. Por lo tanto, que una estrategia resulte adecuada dependerá de cada alumno, la clase y la hora del día, entre otros factores. Es importante ser flexibles al momento de probar estrategias diferentes hasta encontrar la que mejor se adapte a cada alumno, y siempre tener en cuenta la meta final de llevar a los alumnos hacia su independencia. Una vez que encuentre una estrategia que funcione, utilícela de manera sistemática y compártala con los demás profesionales que trabajen con el alumno.*

Dificultades para...	Estrategia/Adaptación	Ejemplo:
Seguir instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modificar información; separar las tareas</li> <li>➤ Dar pistas sutiles</li> <li>➤ Ampliar el trabajo</li> <li>➤ Resaltar la información importante</li> </ul>	<p>Dave tiene dificultades para seguir instrucciones verbales previas a la realización de un examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dave recibe las instrucciones paso a paso junto a su examen.</li> <li>➤ El docente observa cada 5 minutos el desempeño de Dave en el examen y señala alguna instrucción pasada por alto.</li> <li>➤ Dave recibe el examen y, en vez de ser 20 preguntas en la página 1, son 4 preguntas amplias en la página 1.</li> <li>➤ Dave recibe un resumen donde se resaltan los cuatro puntos principales del capítulo.</li> </ul>
Hablar cuando no es su turno	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Refuerzo positivo para el comportamiento durante la tarea y la participación por turnos</li> </ul>	<p>Sue responde impulsivamente a la pregunta del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente felicita a Sue por levantar la mano antes de hacer una pregunta.</li> </ul>
Minimizar las distracciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reducir distracciones visuales y auditivas</li> </ul>	<p>Carl mira la clase de gimnasia por la ventana en vez de concentrarse en su docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se ubica a Carl en el banco al frente del docente para minimizar las distracciones.</li> </ul>
Finalizar una tarea en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayudar al alumno a concentrarse a través de la rutina.</li> </ul>	<p>Lisa se pierde parte de las instrucciones del docente y finaliza de manera incorrecta su informe de calificaciones de mitad de año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La clase de lengua de Lisa sigue siempre el mismo formato: 10 minutos de lección, 10 minutos de lectura guiada, 10 minutos de práctica, 10 minutos de actividad integradora.</li> </ul>

## Problemas de atención y concentración

- Tareas cortas
- Aula para el examen
- Brindar la estructura para que el alumno pueda comenzar con la tarea
- El examen de ciencias de Lisa tiene 5 preguntas que prueban su conocimiento general de la materia en vez de 20.
- Se permite que Lisa tome su examen con más tiempo y en un aula diferente.
- Lisa'

Cambiar de una actividad a otra

Bob aún está concentrado en el resumen del capítulo mientras que el resto de la clase ha avanzado al trabajo de laboratorio.

- Exponer señales visuales de transición
- Bob tiene su rutina pegada al banco para que pueda guiarse durante el día.

Poder ignorar ruidos de fondo

Nancy se distrae con facilidad con sus compañeros que están trabajando en pequeños grupos dentro del aula. No puede concentrarse y trabajar con su grupo.

- Reducir distracciones visuales y auditivas
- Se ubica a Nancy en el banco al frente del docente para minimizar las distracciones.

Fatiga neuronal

La concentración y la atención de Bobby disminuyen hacia el final del día.

- Incorporar recreos
- Bobby tiene recreos para descansar durante su día, en especial luego de las clases más demandantes. A medida que demuestre una mejora en su energía, los recreos se reducirán.

### Adaptación de estrategias para el IEP

El IEP se centra en aquellas áreas académicas o funcionales que se ven afectadas en el ámbito escolar con el objetivo de establecer metas medibles académicas o funcionales. Estas metas incluyen tanto puntos de referencia u objetivos a corto plazo, como criterios para medir y evaluar los objetivos. El IEP incluye también modificaciones y asistencia adicional con servicios y equipos de tecnología de asistencia. Debido a los numerosos avances tecnológicos de los últimos años, se debe considerar realizar una evaluación de tecnología de asistencia para todas las áreas de discapacidad, incluso de discapacidades física y cognitiva. *Es importante recordar que el IEP debe ser un documento fluido, revisado de manera regular y debe permitir ser modificado si las estrategias utilizadas no tienen el efecto deseado.*

*Ejemplo:*

**Área académica o funcional:** Atención/Concentración

**Meta anual medible funcional o académica:** Prestar atención a instrucciones auditivas durante 10 minutos para el día 15 de junio.\*



WWW.BIANJ.ORG  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** Prestar atención a instrucciones auditivas durante 5 minutos (mirando a la maestra, permaneciendo en su silla) para el día 30 de noviembre.

**Criterios:** Evaluación del docente y del docente auxiliar.

**Evaluación:** 3 de 5 intentos/observaciones.

**Ayuda adicional/Modificaciones:** PowerPoint o notas de lección del docente previas.

\*Otras áreas de atención pueden incluir también atención a tareas realizadas en la computadora, tareas de escritura, tareas de lectura, etc.

**Área académica o funcional:** \_\_\_\_\_

**Meta anual medible funcional o académica:** \_\_\_\_\_

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** \_\_\_\_\_

**Criterios:** \_\_\_\_\_

**Evaluación:** \_\_\_\_\_

**Ayuda adicional/Modificaciones:** \_\_\_\_\_



WWW.BIANJ.ORG  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

"Ayuda a niños con lesión cerebral" es una guía creada por el Comité para Niños y Adolescentes de la Alianza de Lesiones Cerebrales de Nueva Jersey. Para ver el resto de las láminas, ingresar a [www.bianj.org/helping\\_students\\_with\\_brain\\_injury](http://www.bianj.org/helping_students_with_brain_injury).



## Ayuda a niños con lesión cerebral

Los cambios en el comportamiento y la personalidad a menudo representan los mayores desafíos para el alumno luego de una lesión cerebral. Estos cambios se ven no solo por lesiones graves y moderadas, sino también a causa de lesiones leves. Si un estudiante tenía problemas emocionales o psicológicos previos, es probable que se vean exacerbados por una lesión cerebral. Lo mismo sucede con aquellos alumnos con historia psicológica previa. El apoyo y la atención especial son esenciales durante la recuperación, el tratamiento y la readaptación escolar.

A continuación se detallan ejemplos de estrategias que puede utilizar. Es importante recordar que cada lesión cerebral es única y cada *alumno tiene fortalezas y debilidades diferentes. Por lo tanto, que una estrategia resulte adecuada dependerá de cada alumno, la clase y la hora del día, entre otros factores. Es importante ser flexibles al momento de probar estrategias diferentes hasta encontrar la que mejor se adapte a cada alumno, y siempre tener en cuenta la meta final de llevar a los alumnos hacia su independencia. Una vez que encuentre una estrategia que funcione, utilícela de manera sistemática y comparta su aplicación con los demás profesionales que trabajen con el alumno.*

Dificultades para...	Estrategia/Adaptación	Ejemplo:
<p>El autocontrol disminuido (Dificultades con la tolerancia a la frustración, el control del estado de ánimo, la desinhibición, la impulsividad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guiar al alumno de manera sutil hacia lo que se espera</li> <li>➤ Ser siempre claros y consistentes al dar instrucciones y comunicaciones</li> <li>➤ Redirigir o desviar de la causa del enojo o frustración; desviar el pensamiento de la alumna hacia otro tema</li> <li>➤ Dividir las tareas en partes pequeñas para minimizar la frustración</li> <li>➤ Evitar un acercamiento de confrontación; eso solo hace que la alumna se moleste aún más</li> <li>➤ Actuar como un modelo para el control del comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dave participa cuando no es su turno y tiene dificultades para permanecer en su silla.</li> <li>➤ Nancy se frustra al no entender la asignación y tira los crayones al suelo.</li> <li>➤ Un compañero choca accidentalmente a Sue en el pasillo y ella reacciona gritándole que se fije bien dónde camina.</li> <li>➤ Dave va con frecuencia a la oficina del director por pelearse con sus compañeros.</li> <li>➤ El docente de Dave le indica a la clase que deben levantar la mano si saben la respuesta y hace contacto visual con Dave al momento de dar la instrucción.</li> <li>➤ El docente lee todas las instrucciones despacio, haciendo contacto visual con Nancy.</li> <li>➤ Se le ofrece realizar otras actividades a Nancy cuando se frustra con un tema.</li> <li>➤ Cada parte del examen se entrega a Nancy en una hoja distinta.</li> <li>➤ Preguntar a Sue cuál cree ella que es el inconveniente, en vez de decírselo.</li> <li>➤ Transmitir sus propios sentimientos a Sue y contarle cómo ha podido modificar su carácter.</li> </ul>

- Dar asesoramiento inmediato acerca de conductas positivas y negativas
- Ofrecer alternativas a los problemas que dieron inicio a la agitación excesiva
- Estimular la comunicación activa entre el personal de manera que los alumnos tengan un enfoque congruente
- Establecer límites claros y breves
- Ayudar al alumno a encontrar espacios tranquilos cuando se necesiten recreos
- Inmediatamente después del ataque de nervios de Sue, el docente la lleva afuera para discutir su comportamiento. Realiza también un seguimiento junto al docente de habilidades sociales.
- Conversar con Dave sobre qué fue lo que lo enojó y guiarlo sobre otras opciones para solucionar la situación que lo está haciendo enojar.
- Los docentes de Sue, psicólogos de la escuela y padres cuentan con una cadena de correos electrónicos para poder ser notificados en caso de presentarse un inconveniente.
- Recordar a Dave permanentemente sobre las consecuencias de pelearse con otros alumnos.
- Dar un pase a Dave para poder ir a la enfermería cada vez que sienta que pierde el control de su temperamento.
- Lisa no comprende por qué sus compañeros se burlan cuando le dice al chico que se sienta a su lado que lo ama.
- Carl parece no darse cuenta cuando sus amigos se molestan con él.
- Bob no comprende por qué pierde sus puntos extra cuando se porta mal.
- Utilizar videos o juegos de rol para enseñar el comportamiento adecuado y otorgar una devolución correctiva
- Lisa hace un ejercicio de actuación en su clase de habilidades sociales. Además, el psicólogo de la escuela refuerza los métodos adecuados para expresar las emociones y los problemas por medio de la resolución de diferentes situaciones sociales hipotéticas.
- Anotar las reglas para ayudar a que el estudiante las memorice
- Bob tiene una hoja plastificada con reglas al frente de cada cuaderno y carpeta.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo académico y social
- Se agradece a Dave por recordar levantar la mano. Se felicita a Bob por permanecer atento durante el tiempo de lectura.

La falta de consciencia de sí mismo

## Adaptación de estrategias para el IEP

El IEP se centra en aquellas áreas académicas o funcionales que se ven afectadas en el ámbito escolar con el objetivo de establecer metas medibles académicas o funcionales. Estas metas incluyen tanto puntos de referencia u objetivos a corto plazo, como criterios para medir y evaluar los objetivos. El IEP incluye también modificaciones y asistencia adicional con servicios y equipos de tecnología de asistencia. Debido a los numerosos avances tecnológicos de los últimos años, se debe considerar realizar una evaluación de tecnología de asistencia para todas las áreas de discapacidad, incluso de discapacidades física y cognitiva. *Es importante recordar que el IEP debe ser un documento fluido, revisado de manera regular y debe permitir ser modificado si las estrategias utilizadas no tienen el efecto deseado.*

*Ejemplo:*

**Área académica o funcional:** Conducta

**Meta anual medible funcional o académica:** Permanecer sentado durante 30 minutos con autocontrol cada 5 minutos para el día 15 de junio.

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** Permanecer sentado durante 15 minutos con control cada 5 minutos para el día 15 de noviembre.

**Criterios:** Evaluación del docente y del docente auxiliar.

**Evaluación:** 3 de 5 intentos/observaciones.

**Ayuda adicional/Modificaciones:** Banda elástica Thera-band y almohadón en forma de cuña.

**Área académica o funcional:** \_\_\_\_\_

**Meta anual medible funcional o académica:** \_\_\_\_\_

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** \_\_\_\_\_

**Criterios:** \_\_\_\_\_

**Evaluación:** \_\_\_\_\_

**Ayuda adicional/Modificaciones:** \_\_\_\_\_



WWW.BIANJ.ORG  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

"Ayuda a niños con lesión cerebral" es una guía creada por el Comité para Niños y Adolescentes de la Alianza de Lesiones Cerebrales de Nueva Jersey. Para ver el resto de las láminas, ingresar a [www.bianj.org/helping\\_students\\_with\\_brain\\_injury](http://www.bianj.org/helping_students_with_brain_injury).



## Ayuda a niños con lesión cerebral

El déficit en la comunicación incluye problemas con las habilidades del lenguaje tanto receptivas como expresivas. Reducir la cantidad de información dada, modificar la complejidad y disminuir el tiempo de las presentaciones ayuda a los estudiantes a superar esas debilidades. Las dificultades para expresarse se evidencian a menudo en una pobre organización del pensamiento, dificultad para permanecer dentro del tema y la búsqueda de la palabra adecuada al recibir las órdenes. El lenguaje escrito refleja estos déficits y, por lo general, está más deteriorado que en los niveles previos a la lesión.

*A continuación se detallan ejemplos de estrategias que puede utilizar. Es importante recordar que cada lesión cerebral es única y cada alumno tiene fortalezas y debilidades diferentes. Por lo tanto, que una estrategia resulte adecuada dependerá de cada alumno, la clase y la hora del día, entre otros factores. Es importante ser flexibles al momento de probar estrategias diferentes hasta encontrar la que mejor se adapte a cada alumno, y siempre tener en cuenta la meta final de llevar a los alumnos hacia su independencia. Una vez que encuentre una estrategia que funcione, utilícela de manera sistemática y compártala con los demás profesionales que trabajen con el alumno.*

Dificultades para...	Estrategia/Adaptación	Ejemplo:
Encontrar palabras (afasia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ofrecer exámenes con alternativas (unir cosas iguales, elección múltiple, etc.) que dependan del reconocimiento en vez de la memoria</li> <li>➤ Proporcionar bancos de palabras</li> </ul>	<p>Dave no puede identificar a los presidentes de Estados Unidos en un examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se le da a Dave un examen de elección múltiple sobre la historia de los presidentes.</li> <li>➤ Se le permite tener un banco de palabras para llenar espacios en blanco.</li> </ul>
Comprender el tema de la clase o las lecturas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sistema de audio que se centra solo en la voz del docente</li> <li>➤ Limitar la cantidad de información y utilizar lenguaje concreto</li> <li>➤ Facilitar información visual para complementar la clase/debate</li> <li>➤ Proporcionar un resumen para las clases avanzadas</li> <li>➤ Utilizar imágenes (presentaciones o proyecciones de notas de clases) para reforzar/apoyar la lectura</li> <li>➤ Copia impresa de la proyección (retroproyector, powerpoint, proxima, etc.)</li> </ul>	<p>Bill no puede entender la tarea asignada. Cuando se le pide que escriba sobre la Edad Media entrega una reseña sobre mujeres en la mediana edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente utiliza un micrófono para transmitir la clase a Bill.</li> <li>➤ Modifica la lección de historia sobre los presidentes de manera que no incluya memorización de los nombres, pero que sí implique la comprensión del rol del presidente.</li> <li>➤ Bill tiene un resumen del capítulo con los puntos principales resaltados para guiarse antes y después de la lectura.</li> <li>➤ Bill recibe notas de su docente para facilitar la comprensión.</li> <li>➤ Se escribe más en la pizarra para que Bill pueda ver el tema del que se está hablando.</li> <li>➤ Bill recibe copias de todos los materiales que usa su docente antes de cada lección.</li> </ul>



## Problemas auditivos y en la comunicación

- Pedir al alumno que repita o parafrasee lo que se habló para asegurar que lo pudo entender
- Los estudiantes pueden escuchar lecciones grabadas a su propio paso con la opción de tener el texto al mismo tiempo
- Demostrar sensibilidad por parte del docente ante la confusión del alumno
- Clarificar a través de la repetición, reformulación, replanteo de preguntas, etc.
- Se le pide que haga un resumen de lo puntos más importantes de la lección.
- Le permite grabar las clases, haciendo hincapié en las clases de resumen de capítulos.
- Cuando Bill se ve abrumado por la información, su docente lo reconoce y va más lentamente.
- Parafrasea lo que dice en sus lecciones para aumentar la posibilidad de entendimiento.

Organizar las ideas, lo que resulta en una presentación despareja con omisión de detalles importantes

La presentación oral de Lisa omite detalles importantes y no tiene sentido.

- Dar apoyo mediante un esquema para las presentaciones
- El docente de Lisa trabaja con ella para hacer un esquema y un cronograma para su lección oral.

Realizar tareas prácticas: tomar turnos para hablar, leer lenguaje corporal, conceder y tomar ideas durante una conversación

Nancy tiene dificultades para conversar con la gente porque suele hablar cuando no es su turno.

- Utilizar grupos de habilidades sociales o un grupo de amigos (con compañeros no discapacitados) para enseñar habilidades sociales
- Nancy se reúne con un grupo de habilidades sociales y su asistente social escolar establece un círculo de amistades para ella en los recreos.

Procesar información en presentaciones rápidas o con distracciones auditivas

Sue es incapaz de seguir lo que dice el docente debido al ruido proveniente de los pasillos.

- Permitir tomar exámenes en un entorno tranquilo
- Sistema de audio que se centra solo en la voz del docente
- Ubicar a la alumna lejos de las distracciones
- Dave toma sus exámenes en un aula separada.
- El docente utiliza un micrófono para transmitir la clase a Sue.
- Se ubica a Sue lejos de la puerta del aula y más cerca del escritorio del docente.



**Brain Injury  
Alliance**  
NEW JERSEY

**WWW.BIANJ.ORG**  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

Seguir el ritmo de una discusión, en especial cuando la información se torna más compleja.

Bob aún está tratando de entender los conceptos hablados durante los primeros 15 minutos de la clase, mientras que el resto de la clase ha cambiado a un tema distinto.

- Apoyo educativo: ofrecer la posibilidad de ver el material con anterioridad en casa o en la escuela
- Permitir tiempo extra para procesar, obtener y generar la información
- Anotaciones del docente, guías de lectura previa y de estudio antes de una lección o discusión
- Resumir al finalizar un tema
- Reunir toda la información
- El docente de Carl le envía resúmenes a su casa el día previo a la clase en que se trata el tema para que los pueda revisar.
- El programa de Mary incluye tiempo de estudio después de las lecciones más difíciles para escribir un resumen de lo que se vio, preparar la tarea para casa, lectura posterior, etc.
- El docente de Mary le da un esquema para seguir durante la clase.
- Repasa los puntos principales del tema antes de pasar al siguiente.
- Reúne la información separada en partes de la clase de historia.

### Adaptación de estrategias para el IEP

El IEP se centra en aquellas áreas académicas o funcionales que se ven afectadas en el ámbito escolar con el objetivo de establecer metas medibles académicas o funcionales. Estas metas incluyen tanto puntos de referencia u objetivos a corto plazo, como criterios para medir y evaluar los objetivos. El IEP incluye también modificaciones y asistencia adicional con servicios y equipos de tecnología de asistencia. Debido a los numerosos avances tecnológicos de los últimos años, se debe considerar realizar una evaluación de tecnología de asistencia para todas las áreas de discapacidad, incluso de discapacidades físicas y cognitivas. *Es importante recordar que el IEP debe ser un documento fluido, revisado de manera regular y debe permitir ser modificado si las estrategias utilizadas no tienen el efecto deseado.*

*Ejemplo:*

**Área académica o funcional:** De comunicación y auditiva

**Meta anual medible funcional o académica:** Resumir los puntos principales de una clase sin ayuda con un 80% de precisión para el día 30 de junio.

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** Resumir los puntos principales de una clase con un 60% de precisión para el día 30 de noviembre. Comenzar con ayuda en etapas ofreciendo primero 2 pistas, luego 1 y finalizar con ninguna.

**Criterios:** Evaluación del docente y del docente auxiliar.

**Evaluación:** 3 de 5 resúmenes escritos marcan un 80% de precisión.

**Ayuda adicional/Modificaciones:** Bolígrafo Live Scribe.



WWW.BIANJ.ORG  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

"Ayuda a niños con lesión cerebral" es una guía creada por el Comité para Niños y Adolescentes de la Alianza de Lesiones Cerebrales de Nueva Jersey. Para ver el resto de las láminas, ingresar a [www.bianj.org/helping\\_students\\_with\\_brain\\_injury](http://www.bianj.org/helping_students_with_brain_injury).

Área académica o funcional: \_\_\_\_\_

Meta anual medible funcional o académica: \_\_\_\_\_

Punto de referencia u objetivos a corto plazo: \_\_\_\_\_

Criterios: \_\_\_\_\_

Evaluación: \_\_\_\_\_

Ayuda adicional/Modificaciones: \_\_\_\_\_



**WWW.BIANJ.ORG**  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323



## Ayuda a niños con lesión cerebral

El funcionamiento ejecutivo perjudica las habilidades de un alumno para trabajar de una manera sistematizada y organizada. Las dificultades con el funcionamiento ejecutivo provocan una disminución del razonamiento, pensamiento abstracto, resolución de problemas y procesamiento simultáneo (por ejemplo, escuchar y tomar notas al mismo tiempo). También tiene efectos sobre la habilidad para establecer metas; tener autocontrol; comenzar, planear y cambiar ideas para encontrar soluciones alternativas a un problema; ir a un tema o libro diferente; etc.

*A continuación se detallan ejemplos de estrategias que puede utilizar. Es importante recordar que cada lesión cerebral es único y cada alumno tiene fortalezas y debilidades diferentes. Por lo tanto, que una estrategia resulte adecuada dependerá de cada alumno, la clase y la hora del día, entre otros factores. Es importante ser flexibles al momento de probar estrategias diferentes hasta encontrar la que mejor se adapte a cada alumno, y siempre tener en cuenta la meta final de llevar a los alumnos hacia su independencia. Una vez que encuentre una estrategia que funcione, utilícela de manera sistemática y compártala con los demás profesionales que trabajen con el alumno.*

Dificultades para...	Estrategia/Adaptación	Ejemplo:
<b>ORGANIZACIÓN</b>		
Organizar materiales necesarios para clases, tareas para el hogar, lecciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno o agenda gráfica con programa, calendario, carpetas, papel, división por índice, página de tareas</li> <li>➤ Anotador o notas del docente que incluyan las tareas en el aula</li> <li>➤ Tarjetas escalonadas para recuento, cálculos matemáticos, etc.</li> <li>➤ Carpetas de distinto color para distintas materias</li> </ul>	<p>Dave olvida traer su calculadora y su cuaderno a la clase de matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dave utiliza un organizador gráfico que incluye una calculadora y otras herramientas escolares.</li> <li>➤ Tiene un anotador para todas las tareas para el hogar, donde incluye lo que necesitará para cada clase.</li> <li>➤ Utiliza tarjetas que resumen los pasos de las fórmulas matemáticas.</li> <li>➤ Bob utiliza cuadernos de distinto color y carpetas para las diferentes materias.</li> </ul>
Decidir cuál de una serie de pasos va primero, segundo, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crear diagramas de flujo para las tareas (análisis de tareas: qué hacer primero, qué hacer en segundo lugar, qué hacer si algo no funciona, etc.)</li> <li>➤ Sistema de organización personalizado</li> <li>➤ Organizadores gráficos para expresiones escritas, toma de notas, trabajo de matemáticas</li> </ul>	<p>Nancy no sabe por dónde comenzar para escribir la reseña del libro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nancy recibe instrucciones por escrito para sus tareas organizadas en Paso 1, Paso 2, etc.</li> <li>➤ Nancy hace un resumen de su reseña, enumerando los puntos principales.</li> <li>➤ Utiliza fichas para sus lecciones orales.</li> </ul>

## PLANIFICACIÓN

Planificar y administrar el tiempo para las tareas, proyectos, actividades

- Autocontrolar la cantidad de tiempo utilizado para completar una lectura, un examen, tareas en el hogar
- Marcar en un calendario los proyectos (qué cosas estarán completas para la semana 1, semana 2, etc.)
- Lista de cosas para hacer en el pizarrón, en fichas en el banco, o adjunto como plastificado al cierre de la mochila
- Ayudas, reloj de alarma, fichas con recordatorios
- Hacer un gráfico con metas; utilizar un cronómetro para ayudar a controlar el ritmo; reforzar la finalización de las actividades

Lisa tiene dificultades en la preparación para trabajar con el proyecto de historia y espera hasta último momento para comenzar.

- Los padres y docentes de Lisa la ayudan a controlar sus tiempos durante un mes para que adquiera un claro entendimiento del tiempo que involucra hacer una tarea, leer, tomar un examen.
- Lisa construye un cronograma en su calendario para saber qué partes de cada proyecto debe hacer y en qué momento.
- Trabaja con su asistente para desarrollar un cronograma normal para finalizar sus proyectos.
- La alarma suena cuando es tiempo de comenzar a hacer las tareas.
- Lisa crea una lista de verificación con los pasos que necesita cumplir para llevar a cabo su proyecto.

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Encontrar soluciones a los problemas, incluso soluciones alternativas para cuando la primera no funciona

- Modelos de resolución de problemas y juegos de rol
- Aplicar un modelo de resolución de problemas (definir el problema, generar soluciones, buscar las ventajas y desventajas de cada una, chequear los resultados para encontrar la solución más adecuada)
- Ofrecer una lista con paso a paso para la resolución de problemas

➤ Dave se frustra por no tener una calculadora y no piensa en pedir prestada una al docente.

- El asistente de Dave le ayuda a completar diferentes maneras de resolver el problema de haber olvidado el bolígrafo, lápiz, calculadora, etc.
- Dave anota las posibles soluciones y las ventajas y desventajas de cada una.
- Anota un cronograma con los pasos a seguir para llevar a cabo el proyecto.

Utilizar estrategias efectivas para compensar las debilidades

- Ayudar a desarrollar habilidades metacognitivas (reflexión y autoanálisis)

Lisa tiene una nota para recordar llevar la calculadora pero olvida mirar la nota antes de ir a clases.

- Lisa avanza sobre los pasos que sigue normalmente para prepararse para un proyecto y crea un cronograma para cumplir con la fecha de entrega del proyecto.

- Devolución positiva seguida de crítica constructiva y soluciones para el problema
- Implementar enseñanza sin errores (diseñar actividades que aseguren el éxito primero, para luego poder incrementar la dificultad gradualmente) para evitar la frustración y la sensación de fracaso
- Su docente la felicita por elaborar un nuevo cronograma realista para sus proyectos.
- Le asigna proyectos más pequeños antes de pasar a otros más difíciles.

### **RIGIDEZ COGNITIVA**

#### Cambiar de tema

- Resumir al final de cada tema y afirmar con claridad cuando se está cambiando a otro tema
  - Dar advertencias previas para las transiciones, en especial para los cambios en la rutina para permitir que la alumna se prepare y se anticipe a la transición
  - Un breve recreo antes de la actividad y advertencias de cuando se hará el cambio
- Sue tiene inconvenientes para pasar de ciencias a historia.
- El docente ayuda a Sue a tomar su manual de ciencias y guardar el libro de historia.
  - Le advierte 5 minutos antes de que termine la clase de ciencias.
  - Sue se toma 5 minutos de recreo antes de comenzar con la siguiente materia.

#### Aferrarse a un pensamiento o modo de pensar (perseverancia)

- Generar soluciones alternativas a diferentes problemas y ponerlas en práctica
- Dave está aún pensando en que se olvidó la calculadora.
- Dave piensa en posibles soluciones sobre qué hacer cuando se olvida la calculadora (pedir prestada una a un amigo, al docente, etc.).

### **RAZONAMIENTO/ PENSAMIENTO ABSTRACTO**

#### Responder preguntas abiertas en ensayos, en particular "por qué" y "cómo"

- Hacer que el alumno parafrasee lo que ha leído o lo que se ha discutido
  - En preguntas "por qué" y "cómo" utilizar ejemplos o reformular las preguntas
  - Explicar conceptos y lenguaje abstractos y asegurarse que los ha entendido
- Lisa tiene dificultades con sus ensayos de historia y no sabe por dónde comenzar.
- Tim recuerda los hechos principales de la guerra pero no puede recordar por qué ocurrieron.
  - Al final de cada capítulo, el docente de Lisa solicita un resumen de lo que se acaba de leer.
  - Las preguntas del ensayo de Tim tienen ejemplos.
  - El docente de Sue le pide que explique con sus propias palabras lo que se ha hablado para asegurarse que lo ha entendido.

## Problemas con el funcionamiento ejecutivo

Generalizar conceptos en comparación con recordar detalles específicos

- Utilizar el método SQ4R: Inspeccionar el material, hacer preguntas, leer, recitar, recordar, revisar

Nancy da detalles concretos en vez de contar una historia cuando se le pide hacer un resumen.

- Antes de leer un capítulo, Nancy lee la reseña, ojea el material y lee las preguntas del resumen. Luego lee el capítulo, hace un resumen, relee el resumen y revisa lo que ha leído con la ayuda del docente o asistente.

### COMENZAR

El alumno tiene dificultades para comenzar con las tareas asignadas

- Dividir la tarea en pasos
- Ofrecer puntos con tiempos de referencia
- Modelo adecuado de resolución de problemas
- Felicitar por haber comenzado una tarea
- Lista de cosas por hacer a modo de elemento iniciador
- Ayudas en el contexto, por ejemplo, una alarma para marcar el comienzo

Bob no sabe por dónde comenzar y nunca empieza a trabajar en su proyecto de ciencias.

- Robert divide su proyecto en pasos: Paso 1, Paso 2, etc.
- El calendario de Robert incluye un tiempo estimado mínimo para cuándo debe comenzar, cuándo debe tener la mitad hecha, etc.
- El docente de Bob orienta la clase a través de una serie de pasos para finalizar sus proyectos, incluso con un cronograma con espacios en blanco para completar.
- Sus padres lo premian por finalizar el Paso 1.
- Robert escribe una lista de cosas para hacer sobre su próximo proyecto y la revisa diariamente.
- Configura su teléfono celular con recordatorios para los distintos pasos.

### AUTOCONTROL

Autocontrol y revisión en búsqueda de errores

- Listas de verificación para el autocontrol que incluyan revisión de lo escrito, tecnología de asistencia, etc.
- Revisar (primero la fluidez, luego la puntuación, en tercer lugar la ortografía)
- Utilizar tecnología de asistencia para editar

Nancy no revisa sus exámenes y por lo general su trabajo tiene muchos errores.

- Nancy tiene un listado con verificaciones para las reseñas escritas que incluye verificaciones de ortografía, gramática, lectura en voz alta, hacer que lean sus padres, etc.
- Revisa todo su trabajo antes de entregarlo.
- Utiliza revisiones de gramática y ortografía en todas las reseñas.



WWW.BIANJ.ORG  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

"Ayuda a niños con lesión cerebral" es una guía creada por el Comité para Niños y Adolescentes de la Alianza de Lesiones Cerebrales de Nueva Jersey. Para ver el resto de las láminas, ingresar a [www.bianj.org/helping\\_students\\_with\\_brain\\_injury](http://www.bianj.org/helping_students_with_brain_injury).

Autocontrolarse en cuanto al movimiento, la comunicación y el comportamiento

- Establecer, enseñar y reforzar con claridad el comportamiento esperado
- Hacer que el alumno sea consciente de sus problemas para autocontrolarse con ayudas sutiles
- Evaluación funcional del comportamiento para determinar los disparadores e iniciadores - ser realistas acerca de los comportamientos que pueden o no modificarse

- Andrew se levanta con frecuencia de su silla, tiene dificultades para regular el volumen de su voz y no entiende por qué sus compañeros no le responden cuando grita para que lo escuchen.
- El docente de Andrew repite las "reglas de la clase" y da instrucciones claras cuando comienza a levantarse de su silla o a levantar la voz.
- El docente o el asistente le da un toque en el hombro cuando comienza a inquietarse o levantar su voz.
- La evaluación funcional del comportamiento de Andrew revela que le resulta más difícil seguir las "reglas de la clase" en los momentos finales del día debido a una fatiga cognitiva.

### Adaptación de estrategias para el IEP

El IEP se centra en aquellas áreas académicas o funcionales que se ven afectadas en el ámbito escolar con el objetivo de establecer metas medibles académicas o funcionales. Estas metas incluyen tanto puntos de referencia u objetivos a corto plazo, como criterios para medir y evaluar los objetivos. El IEP incluye también modificaciones y asistencia adicional con servicios y equipos de tecnología de asistencia. Debido a los numerosos avances tecnológicos de los últimos años, se debe considerar realizar una evaluación de tecnología de asistencia para todas las áreas de discapacidad, incluso de discapacidades física y cognitiva. *Es importante recordar que el IEP debe ser un documento fluido, revisado de manera regular y debe permitir ser modificado si las estrategias utilizadas no tienen el efecto deseado.*

*Ejemplo:*

**Área académica o funcional:** Funcionamiento ejecutivo:

**Meta anual medible funcional o académica:** El alumno comenzará el trabajo dentro de los 3 minutos siguientes a la primera orden dada para el día 30 de junio.

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** Para el día 30 de noviembre, el alumno podrá iniciar la tarea dentro de los 5 minutos con la ayuda del docente en caso de ser necesario.

**Criterios:** Evaluación del docente y del docente auxiliar.

**Evaluación:** Un 80% de intervalos durante un período de 5 días seguidos. Controlar los intervalos con el uso de una ficha de datos para el docente.

**Ayuda adicional/Modificaciones:** Recordatorios de voz en el teléfono celular para fechas de entrega y referencia de los proyectos.

**Área académica o funcional:** \_\_\_\_\_

**Meta anual medible funcional o académica:** \_\_\_\_\_

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** \_\_\_\_\_

**Criterios:** \_\_\_\_\_

**Evaluación:** \_\_\_\_\_

**Ayuda adicional/Modificaciones:** \_\_\_\_\_



**Brain Injury  
Alliance**  
NEW JERSEY

WWW.BIANJ.ORG  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

"Ayuda a niños con lesión cerebral" es una guía creada por el Comité para Niños y Adolescentes de la Alianza de Lesiones Cerebrales de Nueva Jersey. Para ver el resto de las láminas, ingresar a [www.bianj.org/helping\\_students\\_with\\_brain\\_injury](http://www.bianj.org/helping_students_with_brain_injury).





### Ayuda a niños con lesión cerebral

Un alumno con lesión cerebral puede tener dificultades psicosociales por diferentes motivos. Puede tener miedos no resueltos y resentimientos sobre la lesión. La parte del cerebro que influye en el funcionamiento emocional puede haber sido perjudicada. El alumno puede sentirse inseguro, aislado y diferente respecto a sus compañeros.

*A continuación se detallan ejemplos de estrategias que puede utilizar. Es importante recordar que cada lesión cerebral es única y cada alumno tiene fortalezas y debilidades diferentes. Por lo tanto, que una estrategia resulte adecuada dependerá de cada alumno, la clase y la hora del día, entre otros factores. Es importante ser flexibles al momento de probar estrategias diferentes hasta encontrar la que mejor se adapte a cada alumno, y siempre tener en cuenta la meta final de llevar a los alumnos hacia su independencia. Una vez que encuentre una estrategia que funcione, utilícela de manera sistemática y comparta su aplicación con los demás profesionales que trabajen con el alumno.*

Dificultades para...	Estrategia/Adaptación	Ejemplo:
Internalizar las emociones (ansiedad, depresión, aislamiento social, sentido de identidad perturbado, sensación profunda de pérdida)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brindar terapia de apoyo</li> <li>➤ Utilizar un compañero como apoyo</li> <li>➤ Usar grupos de habilidades sociales</li> <li>➤ Equilibrar las críticas positivas y constructivas en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sally parece estar muy agitada antes de un examen.</li> <li>➤ Mary se retrae, no socializa con otros compañeros y come sola durante el almuerzo.</li> <li>➤ Tommy mira el suelo durante toda su lección.</li> <li>➤ Dave ve al psicólogo escolar una vez por semana para hablar sobre sus emociones.</li> <li>➤ Mary se junta con una compañera de habilidades sociales en el almuerzo, el gimnasio y los recreos.</li> <li>➤ Mary se reúne con el grupo de habilidades sociales dos veces por semana y se centra en cómo comenzar y mantener una conversación.</li> <li>➤ El docente de Tommy le habla sobre la importancia de hacer contacto visual en una presentación, lo ayuda durante la lección y lo felicita al finalizar.</li> </ul>

Externalizar las emociones  
(Inestabilidad emocional,  
cambios de estado de  
ánimo, impulsividad,  
desinhibición, poca tolerancia  
a la frustración, vocabulario/  
comportamiento inapropiado)

- Brindar terapia de apoyo
- Equilibrar las críticas positivas y constructivas en el aula
- Llevar registro del comportamiento y los antecedentes

- Dave discute con los docentes y sus compañeros con facilidad.
- Bob responde a los gritos durante la clase.
- Nancy se irrita fácilmente cuando le resulta difícil recordar la combinación de su casillero.
- Dave insulta al docente cuando lo corrige y va con regularidad a la oficina del director.
- Dave va al psicólogo escolar una vez por semana para hablar sobre sus emociones y buscar técnicas para encontrar la calma cuando se sienta frustrado.
- Dave recibe felicitaciones del docente cuando permanece calmado en la clase.
- El equipo de estudio de niños de Nancy realiza un Análisis Funcional de Conducta (AFC) para registrar su comportamiento y establecer el apoyo necesario (por ejemplo, darle una tarjeta plastificada con la combinación de su casillero para llevar en la mochila).

Superar desafíos en la  
construcción de relaciones  
(actitudes egocéntricas,  
emociones bruscas, dificultad  
para reconocer señales  
sociales, vulnerabilidad  
a las drogas/alcohol)

- Utilizar terapia de habla en el aula para ayudar con los desafíos de comunicación, por ejemplo reconociendo señales sociales
- Usar grupos de habilidades sociales
- Equilibrar las críticas positivas y constructivas en el aula

- Dave no se puede concentrar en sus amigos y solo habla de sí mismo.
- Mary no demuestra emociones y parece estar siempre seria.
- Sally se acerca demasiado a la gente cuando habla.
- Sally tiene dificultades para decir "no" a sus compañeros que quieren escaparse a fumar al bosque detrás de la escuela.
- Sally hace un juego de rol en terapia del habla y el profesional la observa mientras le brinda apoyo en clases.
- Dave, Mary y Sally se reúnen en el grupo de habilidades sociales dos veces por semana y prestan atención a las expresiones faciales y el lenguaje corporal propias y de los demás.
- El docente de habilidades sociales de Dave hace un juego de rol con diferentes temas de conversación y le da un toque en el hombro cuando empieza a hablar demasiado sobre él mismo.

## Adaptación de estrategias para el IEP

El IEP se centra en aquellas áreas académicas o funcionales que se ven afectadas en el ámbito escolar con el objetivo de establecer metas medibles académicas o funcionales. Estas metas incluyen tanto puntos de referencia u objetivos a corto plazo, como criterios para medir y evaluar los objetivos. El IEP incluye también modificaciones y asistencia adicional con servicios y equipos de tecnología de asistencia. Debido a los numerosos avances tecnológicos de los últimos años, se debe considerar realizar una evaluación de tecnología de asistencia para todas las áreas de discapacidad, incluso de discapacidades física y cognitiva. *Es importante recordar que el IEP debe ser un documento fluido, revisado de manera regular y debe permitir ser modificado si las estrategias utilizadas no tienen el efecto deseado.*

*Ejemplo:*

**Área académica o funcional:** Psicosocial

**Meta anual medible funcional o académica:** Para el día 30 de junio la alumna estará capacitada para aplicar de manera independiente una estrategia indicada por el psicólogo escolar para calmarse antes de actuar agitada. Cuando se necesite, el docente brindará su ayuda.

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** Para el día 30 de noviembre, la alumna será capaz, con ayuda del docente, de identificar cada vez que se esté inquietando y utilizar tarjetas de ayuda para orientarse con una de las técnicas indicadas por el psicólogo escolar. Si la técnica no da resultado, la alumna podrá acudir a la oficina del psicólogo. La alumna también deberá ver al psicólogo todas las semanas y ser capaz de identificar 3 cosas positivas que le ocurrieron durante la semana.

**Criterios:** Observaciones de los docentes y del psicólogo escolar.

**Evaluación:** La base de referencia para abandonar la clase e ir a ver al psicólogo se reducirá en un 50% y la base de referencia de los ataques de nervios se reducirá.

**Ayuda adicional/Modificaciones:** Evaluación funcional de la conducta para determinar los disparadores y la base de referencia.

**Área académica o funcional:** \_\_\_\_\_

**Meta anual medible funcional o académica:** \_\_\_\_\_

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** \_\_\_\_\_

**Criterios:** \_\_\_\_\_

**Evaluación:** \_\_\_\_\_

**Ayuda adicional/Modificaciones:** \_\_\_\_\_



WWW.BIANJ.ORG  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323



## Ayuda a niños con lesión cerebral

La pérdida de la memoria es muy común. Las lesiones cerebrales leves pueden provocar déficits de memoria a corto plazo, mientras que los daños moderados y severos pueden causar tanto déficits de memoria a corto plazo como a largo plazo. La memoria a menudo disminuye luego de una lesión cerebral debido a que la atención, la concentración y las habilidades organizacionales se ven perjudicadas. Esto resulta en una dificultad para aprender información nueva, retenerla y ser capaz de repetirla cuando se solicite. Por ejemplo, un alumno puede necesitar que se le reitere muchas veces una nueva información antes de que pueda incorporar el concepto, olvidar la información al día siguiente o no ser capaz de recordarla de manera espontánea. Sin embargo, ese alumno puede aún demostrar conocimiento sobre el tema en un examen de elección múltiple.

*A continuación se detallan ejemplos de estrategias que puede utilizar. Es importante recordar que cada lesión cerebral es única y cada alumno tiene fortalezas y debilidades diferentes. Por lo tanto, que una estrategia resulte adecuada dependerá de cada alumno, la clase y la hora del día, entre otros factores. Es importante ser flexibles al momento de probar estrategias diferentes hasta encontrar la que mejor se adapte a cada alumno, y siempre tener en cuenta la meta final de llevar a los alumnos hacia su independencia. Una vez que encuentre una estrategia que funcione, utilícela de manera sistemática y compártala con los demás profesionales que trabajen con el alumno.*

Dificultades para...	Estrategia/Adaptación	Ejemplo:
Recordar a corto plazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno de anotaciones y de tareas para el hogar (el docente anota las tareas que estarán disponibles en la red de acceso directo en Internet)</li> <li>➤ Calendario, agenda electrónica</li> <li>➤ Repetir instrucciones, dar señales de ayuda para ayudar a la memoria (comienza con la letra "s"), anotar instrucciones</li> <li>➤ Grabador de audio</li> <li>➤ Listados y listas de verificación</li> <li>➤ Diario, registro, memoria o bitácora para lo que el alumno hace en su casa (como ayuda para el desarrollo de habilidades sociales) y en la escuela</li> </ul>	<p>Dave olvida lo que ha ocurrido durante el día, incluso lo que ocurrió en la clase y su tarea para el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dave tiene un cuaderno/calendario de tareas que incluye el trabajo para el día siguiente, fechas de los próximos exámenes, fechas de entrega de proyectos, etc. Su asistente lo corrobora al final de cada clase.</li> <li>➤ Tiene un calendario con todas las fechas importantes.</li> <li>➤ Su docente revisa el cuaderno de tareas para asegurar que las instrucciones estén presentes.</li> <li>➤ Dave graba las clases cada día por si alguna vez encuentra algo que no recuerde.</li> <li>➤ Tiene un cuaderno con una lista de todas las cosas que debe recordar.</li> <li>➤ Escribe su propio resumen de la clase al final de cada día para reforzar lo que ha aprendido.</li> </ul>
Recordar nombres	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuadernos con fotos de cada docente, sus nombres y la materia que da cada uno</li> </ul>	<p>Bob olvida los nombres de sus docentes aunque estos le resulten familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bob tiene una foto de cada docente y sus nombres en cuadernos de distintos colores para las materias.</li> </ul>

### Seguir la agenda

- Agenda por día
- Mapa de la escuela, agenda de clases y combinación del casillero permanentemente en la mochila
- Relojes y cronómetros
- Regularidad y organización

Sue olvida qué clases son en qué horario, a pesar de llevar en la escuela varios días o semanas.

- Lisa tiene un programa plastificado en cada uno de sus cuadernos.
- Sue tiene un programa plastificado con mapa y una combinación de su casillero pegados en la tapa de atrás de sus cuadernos.
- Se recuerda a Andrew el tiempo disponible para realizar ciertas tareas por medio de un reloj.
- Sue tiene el mismo programa cada día con su copia adjunta a su agenda.

### Planificar y utilizar la memoria prospectiva

- Desarrollar/monitorear el cuaderno del alumno con agendas, fichas matemáticas, programas, calendarios, etc.

Bill se presenta para el viaje educativo de la clase y no se le permite ir porque ha olvidado pedir la nota de permiso, llevarla a su casa, hacerla firmar por uno de sus padres y entregarla nuevamente.

- Bill lleva una agenda que incluye fechas importantes, notas de permiso, próximos viajes, proyectos, etc.

### Aprender información nueva

- Apoyo constructivo a través del conocimiento adquirido
- Rimas y reglas nemotécnicas
- Dar la información más despacio
- Repetición, revisiones frecuentes y presentaciones con modalidades múltiples (auditivas y visuales)
- Relacionar la información nueva con la ya aprendida
- Reunir información
- Rutinas y procedimientos de clase predecibles

Sally puede recordar cómo sumar y restar pero las multiplicaciones, que le enseñaron luego de la lesión, le resultan difíciles de comprender o memorizar.

- El docente se apoya sobre lo que Julia ya sabe sobre matemáticas para construir el conocimiento de la multiplicación.
- Ayuda a Sally a encontrar diferentes términos para recordar la información.
- Trata de ir más despacio al momento de explicar.
- Repite los puntos importantes varias veces.
- Sue relee los resúmenes anteriores antes de pasar al nuevo capítulo.
- Su docente agrupa los eventos históricos en distintas líneas de tiempo.
- Enseña de manera regular, dando la clase del mismo modo todos los días.

### Adaptación de estrategias para el IEP

El IEP se centra en aquellas áreas académicas o funcionales que se ven afectadas en el ámbito escolar con el objetivo de establecer metas medibles académicas o funcionales. Estas metas incluyen tanto puntos de referencia u objetivos a corto plazo, como criterios para medir y evaluar los objetivos. El IEP incluye también modificaciones y asistencia adicional con servicios y equipos de tecnología de asistencia. Debido a los numerosos avances tecnológicos de los últimos años, se debe considerar realizar una evaluación de tecnología de asistencia para todas las áreas de discapacidad, incluso de discapacidades físicas y cognitivas. *Es importante recordar que el IEP debe ser un documento fluido, revisado de manera regular y debe permitir ser modificado si las estrategias utilizadas no tienen el efecto deseado.*

*Ejemplo:*

**Área académica o funcional:** Memoria

**Meta anual medible funcional o académica:** Habilidad para seguir una lista de verificación de manera independiente durante 10 días consecutivos para el día 30 de junio.

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** Habilidad para seguir una lista de verificación con ayuda durante 10 días consecutivos para el día 30 de noviembre.

**Criterios:** Anotar el progreso en una ficha de progresos 4 veces al año.

**Evaluación:** 3 de 5 intentos/observaciones.

**Ayuda adicional/Modificaciones:** Una lista de verificaciones está disponible en todo momento en el banco del alumno.

**Área académica o funcional:** \_\_\_\_\_

**Meta anual medible funcional o académica:** \_\_\_\_\_

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** \_\_\_\_\_

**Criterios:** \_\_\_\_\_

**Evaluación:** \_\_\_\_\_

**Ayuda adicional/Modificaciones:** \_\_\_\_\_



WWW.BIANJ.ORG  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

"Ayuda a niños con lesión cerebral" es una guía creada por el Comité para Niños y Adolescentes de la Alianza de Lesiones Cerebrales de Nueva Jersey. Para ver el resto de las láminas, ingresar a [www.bianj.org/helping\\_students\\_with\\_brain\\_injury](http://www.bianj.org/helping_students_with_brain_injury).

# Problemas visuales y de procesamiento de información



## Ayuda a niños con lesión cerebral

Con frecuencia, la lesión cerebral afecta el funcionamiento sensorial y motor, como el procesamiento visual, que puede alterar de manera significativa el desempeño escolar. Cuando el rango de procesamiento de información visual disminuye, el alumno es capaz de retener solo una parte de lo que ha sido expuesto. Esto perjudica todos los aspectos del procesamiento de información, ya sea para escuchar al docente, mirar una presentación de diapositivas o interactuar con los compañeros. El resultado a menudo es una mala interpretación, confusión y comentarios inapropiados por parte del alumno.

*A continuación se detallan ejemplos de estrategias que puede utilizar. Es importante recordar que cada lesión cerebral es única y cada alumno tiene fortalezas y debilidades diferentes. Por lo tanto, que una estrategia resulte adecuada dependerá de cada alumno, la clase y la hora del día, entre otros factores. Es importante ser flexibles al momento de probar estrategias diferentes hasta encontrar la que mejor se adapte a cada alumno, y siempre tener en cuenta la meta final de llevar a los alumnos hacia su independencia. Una vez que encuentre una estrategia que funcione, utilícela de manera sistemática y comparta su aplicación con los demás profesionales que trabajen con el alumno.*

Dificultades para...	Estrategia/Adaptación	Ejemplo:
Superar dificultades visuales (buscar, ojear, pérdida de campo visual, integrar información visual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiempo extendido en exámenes y en tareas dentro de la clase</li> <li>➤ Seguir la lectura con el dedo o con una ficha</li> <li>➤ Evitar exámenes con respuestas de burbujas</li> <li>➤ Resaltar</li> <li>➤ Libros en formato de audio</li> <li>➤ Marcador de página con posibilidad de resaltar y hacer seguimiento de la lectura</li> </ul>	<p>Doug pierde con frecuencia el punto de la página donde está leyendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente de Doug le permite quedarse luego de la clase para finalizar sus tareas.</li> <li>➤ Doug usa una ficha para seguir las oraciones mientras lee y poder bloquear el resto de la información.</li> <li>➤ Dave marca con un círculo la verdadera respuesta y no solo la letra.</li> <li>➤ Doug resalta los puntos más importantes de su manual con la ayuda del resumen de su docente.</li> <li>➤ Utiliza libros grabados debido a que su discapacidad física le dificulta seguir la lectura con un dedo, una ficha o un resaltador.</li> <li>➤ Doug utiliza un marcador con un resaltador para seguir la lectura y resaltar la información importante.</li> </ul>

# Problemas visuales y de procesamiento de información

Procesar información simultánea: visual y auditiva al mismo tiempo

- Recurrir al conocimiento previo: vincular la información nueva con el conocimiento presente
- Utilizar ayuda visual para facilitar las clases
- Enseñar de manera directa habilidades para el estudio, incluso tomar notas de un texto o revisar el vocabulario para una unidad
- Ofrecer una copia de la presentación de PowerPoint con posibles espacios en blanco

Sally no puede tomar notas de una proyección y al mismo tiempo escuchar a su docente.

- El docente de Bob le recuerda los conceptos de matemática previos y pone como referencia básica su ficha con la fórmula.
- El docente de Sally utiliza un retroproyector con imágenes para ilustrar lo que está enseñando.
- Bob tiene notas en un resumen preparado por su docente al momento de leer sus manuales.
- El docente de Sally le da una copia de la presentación, pero procura dejar espacios en blanco para asegurarse que preste atención durante la lección.

Realizar tareas prácticas: no respetar el espacio personal

- Utilizar grupos de habilidades sociales o un grupo de amigos (con compañeros no discapacitados) para enseñar habilidades sociales

Lisa se acerca demasiado en las conversaciones y no lee el lenguaje corporal cuando los demás dan un paso atrás.

- Lisa se reúne con un grupo de habilidades sociales y su asistente social escolar juega con ella para identificar los signos de lenguaje corporal.

## Adaptación de estrategias para el IEP

El IEP se centra en aquellas áreas académicas o funcionales que se ven afectadas en el ámbito escolar con el objetivo de establecer metas medibles académicas o funcionales. Estas metas incluyen tanto puntos de referencia u objetivos a corto plazo, como criterios para medir y evaluar los objetivos. El IEP incluye también modificaciones y asistencia adicional con servicios y equipos de tecnología de asistencia. Debido a los numerosos avances tecnológicos de los últimos años, se debe considerar realizar una evaluación de tecnología de asistencia para todas las áreas de discapacidad, incluso de discapacidades físicas y cognitivas. *Es importante recordar que el IEP debe ser un documento fluido, revisado de manera regular y debe permitir ser modificado si las estrategias utilizadas no tienen el efecto deseado.*

*Ejemplo:*

**Área académica o funcional:** Visual y de procesamiento de información.

**Meta anual medible funcional o académica:** El alumno usa una ficha de manera independiente para seguir la lectura para el día 15 de junio.

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** El alumno usa una ficha para seguir la lectura el 50% del tiempo para el día 30 de noviembre, con apoyo del docente el 50% restante.

**Criterios:** Observaciones de los docentes.



WWW.BIANJ.ORG  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

"Ayuda a niños con lesión cerebral" es una guía creada por el Comité para Niños y Adolescentes de la Alianza de Lesiones Cerebrales de Nueva Jersey. Para ver el resto de las láminas, ingresar a [www.bianj.org/helping\\_students\\_with\\_brain\\_injury](http://www.bianj.org/helping_students_with_brain_injury).



## Problemas visuales y de procesamiento de información

---

**Evaluación:** 3 de 5 intentos/observaciones por trimestre

**Ayuda adicional/Modificaciones:** El alumno no recibe exámenes con respuestas de burbujas.

**Área académica o funcional:** \_\_\_\_\_

**Meta anual medible funcional o académica:** \_\_\_\_\_

**Punto de referencia u objetivos a corto plazo:** \_\_\_\_\_

**Criterios:** \_\_\_\_\_

**Evaluación:** \_\_\_\_\_

**Ayuda adicional/Modificaciones:** \_\_\_\_\_



**WWW.BIANJ.ORG**  
LÍNEA DE ASISTENCIA TELEFÓNICA  
1-800-669-4323

"Ayuda a niños con lesión cerebral" es una guía creada por el Comité para Niños y Adolescentes de la Alianza de Lesiones Cerebrales de Nueva Jersey. Para ver el resto de las láminas, ingresar a [www.bianj.org/helping\\_students\\_with\\_brain\\_injury](http://www.bianj.org/helping_students_with_brain_injury).